

da Leitura e da Escrita no Ensino Básico

(mdgoncalves@fp.ul.pt)



Avaliar em função de...

- Modelos Teóricos
- Normas ou Critérios

- Objetivos
- Desempenho actual

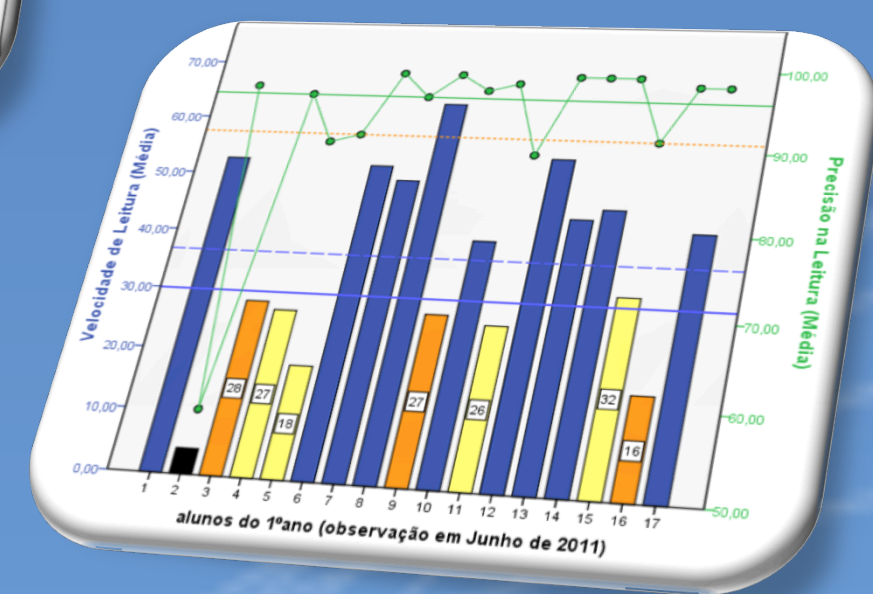
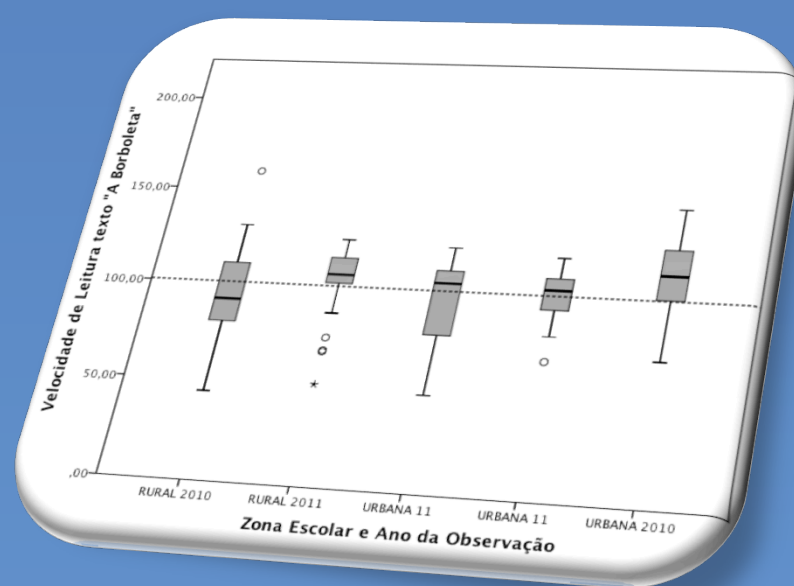
A avaliação funcional requer a monitorização do modo como evolui a aprendizagem dos alunos, com base numa multiplicidade de indicadores sensíveis a mudanças, mesmo quando estas ainda são pouco significativas.

MONITORIZAR

Comparar o aluno consigo mesmo
observar e descrever
como muda o desempenho
como evolui



Sugerem-se procedimentos de avaliação com base no currículo já traduzidos e testados no contexto nacional em grupos de alunos do Ensino Básico (AICE, APE, Procedimento “Ler Melhor”).

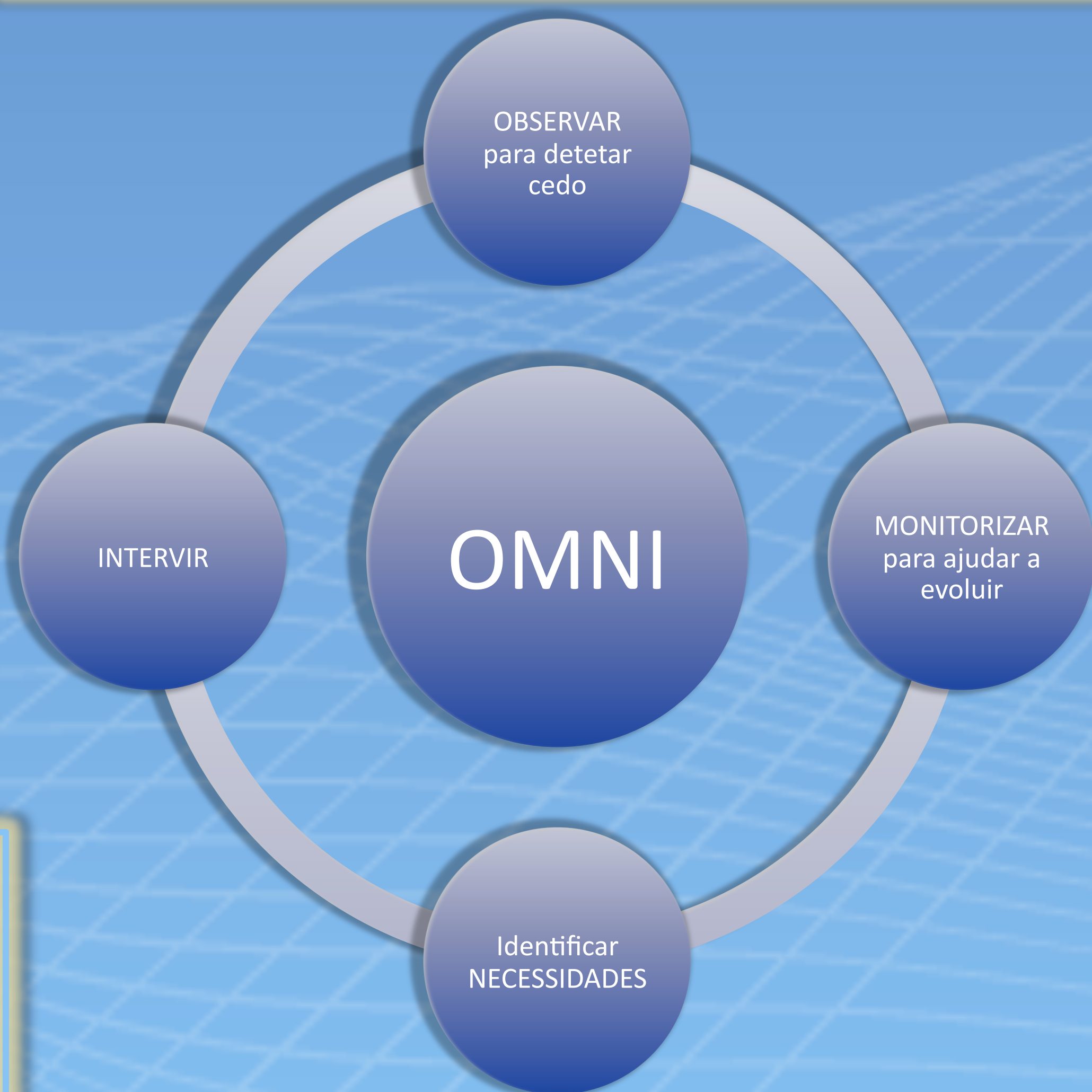
[illegible]

ANEXO: Análise Interativa da Competência Escrita	
O Círculo de Competência Escrita: 7 Fundamentos da Escrita e a Construção do Texto, no Contexto da Escrita em Português	
13 10 10 20	Contexto do Texto O contexto é o elemento fundamental para a identificação e contextualização de qualquer texto.
13 10 10 10	Relevância Relevância é a importância dada ao reconhecimento do texto e da sua função.
10 10 11 12	Exatidão Exatidão é a precisão e a clareza na utilização da linguagem escrita.
8 6 7 9	Adequação Adequação é a adequação da linguagem escrita ao contexto e ao propósito.
12 2 2 4	Incoerência Incoerência é a falta de conexão entre as ideias e os argumentos.
13 10 10 20	Estrutura Global (organização de conteúdos) Complexa : estrutura de conteúdos complexa, com introdução e conclusão e organização de conteúdos em parágrafos e seções.
13 10 11 12	Rica : estrutura de conteúdos rica, com introdução e conclusão e organização de conteúdos em parágrafos e seções.
10 10 11 12	Simples : estrutura de conteúdos simples, com introdução e conclusão e organização de conteúdos em parágrafos e seções.
5 6 7 8	Casual : estrutura de conteúdos casual, com introdução e conclusão e organização de conteúdos em parágrafos e seções.
12 2 2 4	Incoerente ou Inadequada : estrutura de conteúdos incoerente ou inadequada, com introdução e conclusão e organização de conteúdos em parágrafos e seções.
13 14 15	Vocabulário Muito Rico : muito preciso, diversificado, adequação necessária; incluindo os recursos necessários para a construção do texto.
10 11 12	Rico : preciso, diversificado e muito adequado ao contexto e tema.
7 8 9	Corrente : adequado, adequado para o contexto.
4 5 6	Limitado : pouco diversificado, pouco, repetitivo, pouco preciso.
1 2 3	Insuficiente : incorreto, inadequado.
10 14 15	Frases (conectivos) Complexas : frases complexas, com conjunções e conectivos.
10 11 12	Complexas : frases complexas, com conjunções e conectivos.
7 8 9	Complexas : frases complexas, com conjunções e conectivos.
4 5 6	Insuficientes : frases simples, com conjunções e conectivos.
12 2 2 4	Incoerentes ou Inadequadas : frases simples, com conjunções e conectivos.
10 14 15	Erros de Ortografia Os erros de ortografia são classificados em:
10 11 12	(A) ortografia: erros (12) / não (12) / não (12) / não (12)
7 8 9	(B) gramática: erros (12) / não (12) / não (12) / não (12)
4 5 6	(C) ortografia: erros (12) / não (12) / não (12) / não (12)
12 2 2 4	(D) ortografia: erros (12) / não (12) / não (12) / não (12)
10 14 15	Postação Os erros de postação são classificados em:
10 11 12	(A) ortografia: erros (12) / não (12) / não (12) / não (12)
7 8 9	(B) gramática: erros (12) / não (12) / não (12) / não (12)
4 5 6	(C) ortografia: erros (12) / não (12) / não (12) / não (12)
12 2 2 4	(D) ortografia: erros (12) / não (12) / não (12) / não (12)
10 14 15	Capitalização/Maiúsculas Os erros de capitalização/maiúsculas são classificados em:
10 11 12	(A) ortografia: erros (12) / não (12) / não (12) / não (12)
7 8 9	(B) gramática: erros (12) / não (12) / não (12) / não (12)
4 5 6	(C) ortografia: erros (12) / não (12) / não (12) / não (12)
12 2 2 4	(D) ortografia: erros (12) / não (12) / não (12) / não (12)
10 14 15	Operações de Revisão As operações de revisão são classificados em:
10 11 12	(A) ortografia: erros (12) / não (12) / não (12) / não (12)
7 8 9	(B) gramática: erros (12) / não (12) / não (12) / não (12)
4 5 6	(C) ortografia: erros (12) / não (12) / não (12) / não (12)
12 2 2 4	(D) ortografia: erros (12) / não (12) / não (12) / não (12)
10 14 15	Perspectiva Pessoal A perspectiva pessoal é a introdução de elementos contextuais, referências a uma perspectiva pessoal.

Total: _____

Em cada dimensão será atribuído um nível mais elevado de erro ou observação no texto.

Devido de cada nível, o valor numérico deverá ser atribuído em função da frequência, ocorrência ou preponderância no texto.



No apoio psicopedagógico individual ou em procedimentos RTI (*Response to Intervention*), no contexto da turma, da escola ou do gabinete de apoio, psicólogos e professores, terapeutas e educadores necessitam de instrumentos para uma aplicação repetida, com escalas amplas que permitam distinguir entre uma enorme diversidade de desempenhos, que permitam acompanhar o modo como esses desempenhos evoluem, semana após semana, mês após mês, individualmente ou em grupo.

Estes instrumentos devem possibilitar aplicações com diferentes graus de precisão e complexidade, em função dos objectivos, do grau de especialização e da disponibilidade dos participantes.

A avaliação funcional requer instrumentos que permitam a opção entre diferentes níveis de análise e de precisão na medida, para utilização também em situações de tutoria e auto-avaliação, por professores, pelos próprios alunos ou mesmo em colaboração com pais e outros educadores, mesmo de uma forma simples e informal.